

Program Wychowawczy
Zespołu Szkół Nr 2
im. 9. Pułku Strzelców
Konnych
w Grajewie

2014-2015/2015-2016

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale
i dla drugich”*

Jan Paweł II

1. Wstęp

Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.

Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiągnięcie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi. Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły.

2. Akty prawne

- Konstytucja RP art. 48, ust. 1, art. 53, ust 3, art. 72, ust 1
- Konwencja Praw Dziecka (DzU z 1991 r., Nr 120, poz. 526)
- Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (DzU z 1996 r., Nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

3. Wizja szkoły

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne postępowanie. Nauczą się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie się porozumiewać. Wartością dla nich będzie świadomość współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomość własnych korzeni, duma z ojczyzny. Szczególnie dbać będą o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy. Propagować będą zdrowy styl życia. Rozbudzą swoją wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata.

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest aktywne i profesjonalne współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w procesie wychowawczym. Dążymy do wychowania młodzieży tolerancyjnej, otwartej na świat i zdobywanie wiedzy. Kształtujemy w uczniach poszanowanie ojczystej tradycji

i kultury oraz uczymy szacunku do innych kultur. Uczymy podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych z kolejnymi etapami edukacyjnymi.

5. Sylwetka absolwenta

- Samodzielny, zaradny, komunikatywny
- Uczciwy, prawy, wiarygodny
- Odpowiedzialny, obowiązkowy
- Kulturalny, taktowny, szanujący innych
- Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo
- Wyposażony w wiedzę i umiejętności przydatne na rynku pracy

6. Strategia wychowawcza szkoły

- W procesie wychowania szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice/prawni opiekunowie czynnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły.
- Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności / zgodnie obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
- W szkole uczeń jest traktowany podmiotowo.
- System wychowania opiera się na wspomaganiu rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących.
- Uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją.

Zadania wychowawcze szkoły:

- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
- Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej.
- Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

7. Powinności wychowawcy klasy

- Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków.
- Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące klasę.

- Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz wychowawcami internatu, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów.
- Utrzymuje stałe kontakty z rodzicami/ prawnymi opiekunami, organizuje zebrania rodzicielskie oraz utrzymuje bieżące kontakty z rodzicami/prawnymi opiekunami poszczególnych uczniów
- Współpracuje z specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w udzielaniu uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego swoich uczniów.
- Prowadzi dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej.

8. Cele programu wychowawczego, sposób realizacji oraz osoby odpowiedzialne

Obszary działań wychowawczych	Cele programu wychowania	Odpowiedzialni za realizację	Sposób działania
Wspomaganie rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowania	Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- spotkania rodziców/prawnych opiekunów z dyrektorem szkoły i wychowawcami, - konsultacje indywidualne,
	Współdziałanie z lokalnymi instytucjami wspierającymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.	dyrektor, wychowawca klasy	- współpraca wychowawcy z instytucjami wspierającymi (w razie potrzeby), - udział rodziców/prawnych opiekunów
	Zapoznanie rodziców/prawnych opiekunów z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły.	wychowawca klasy	w różnych działaniach organizowanych przez szkołę (wycieczki, imprezy okolicznościowe), - udział rodziców/prawnych opiekunów
	Włączanie rodziców/prawnych opiekunów do realizacji programu wychowawczego i	dyrektor, wychowawca klasy	w uroczystościach szkolnych

	profilaktycznego szkoły.		
	Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o powstałych problemach wychowawczych.	wychowawca klasy	
Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych	Uświadamianie wychowankom potrzeby pogłębiania wiedzy.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół przedmiotowych, opiekunowie kół artystycznych, doradca zawodowy (zaproszony z Młodzieżowego Centrum Kariery)	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotowych, - udział uczniów w różnego rodzaju projektach, - udział uczniów w debatach społeczno - naukowych, - organizacja warsztatów służących wykształceniu u uczniów pożądanych zachowań i umiejętności, - prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań oraz zajęć przygotowujących uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, - stosowanie podczas zajęć różnorodnych metod aktywizujących uczniów, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - wskazanie uczniom możliwości dalszego
	Kształcenia umiejętności przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł informacji.		
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów.		
	Wzmacnianie u uczniów postawy kreatywnej, dążącej do realizacji własnych pasji zarówno intelektualnych, jak i artystycznych.		
	Kształcenie umiejętności określania własnych		

	<p>zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych.</p>		<p>kształcenia i rozwoju zawodowego (prelekcje), - organizacja spotkania z przedstawicielem Młodzieżowego Centrum Kariery - udział uczniów w warsztatach dotyczących wyboru dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej</p>
	<p>Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy, umiejętności</p>		
	<p>Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.</p>		
	<p>Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swoich mocnych i słabych stronach.</p>		
	<p>Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy</p>		

	<p>innych – kolegów, nauczycieli.</p>		
	<p>Przygotowanie do wyboru kierunku studiów lub pracy.</p>		
Kształtowanie sfery psychicznej ucznia	<p>Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności – nauczyciel religii, etyki, języka polskiego</p>	<p>- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - warsztaty</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania.</p>		
	<p>Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.</p>		
	<p>Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (przeciwdziałanie przemocy w rodzinie)</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności: nauczyciel przedmiotu bezpieczeństwo dla edukacji, pielęgniarka szkolna</p>	<p>- monitoring - dyżury nauczycieli, - opieka nad uczniami podczas imprez szkolnych i odbywających się poza szkołą, wycieczek szkolnych, - przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat bezpieczeństwa w</p>

			szkole i poza nią, - pogadanki (np. udzielanie pierwszej pomocy, przestrzeganie przepisów BHP)
Oddziaływania na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad moralnych	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - lekcje biblioteczne, - pogadanki, - warsztaty, - spektakle edukacyjne, - wycieczki edukacyjne, - projekcje filmów edukacyjnych - wolontariat
	Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	
	Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie z społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra od zła.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego	
	Uczenie kultury słowa.	wychowawca klasy nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz	
	Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w	

	innych.	szczegółności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, historii, języków obcych	
	Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne - zajęcia pozalekcyjne, - angażowanie - udział uczniów w konkursach przedmiotowych olimpiadach i zawodach sportowych (propagowanie zasady fair play)
	Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.		
Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju	Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka, wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego rozwiązywania.		
	Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, opiekunowie akcji charytatywnych	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - warsztaty (np. mediacja, jako metoda rozwiązywania konfliktów rówieśniczych), - spektakle edukacyjne - filmy edukacyjne, - spotkania integracyjne, - wyjazdy integracyjne, - organizacja
	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów. Umiejętności		

	komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji. Zapobieganie wulgaryzacji języka.		przedsięwzięć klasowych, - akcje charytatywne, - udział uczniów w różnego rodzaju akcjach środowiskowych - organizacja pomocy koleżeńskiej -
	Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich.		
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.		
	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.		
	Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.		
	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- spotkania dyrektora z rodzicami/prawnymi opiekunami i uczniami, - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - spotkania wychowawców z rodzicami/prawnymi opiekunami

	Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun Samorządu Uczniowskiego	- wybory do samorządu, klasowego i szkolnego, - udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego, - organizacja prawyborów przed wyborami w kraju, - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne
	Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.		
	Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności – Samorządu Uczniowskiego.		
	Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej.		
	Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.		
Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do	Wychowanie patriotyczne.	dyrektor, wychowawca klasy,	- lekcje do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia dydaktyczne,
	Kształtowanie	nauczyciel	- organizacja

<p>patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli</p>	<p>poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.</p>	<p>przedmiotowi, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun poczty sztandarowego</p>	<p>uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, - organizacja święta patrona szkoły, - upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski (apele, wystawy), - współpraca z Grajewską Izbą Historyczną, - wycieczki edukacyjne, - udział uczniów w uroczystościach lokalnych organizowanych dla upamiętnienia świąt narodowych, - filmy edukacyjne</p>
	<p>Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.</p>		
	<p>Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.</p>		
<p>Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze.</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>- wyjścia do Miejskiego Domu Kultury (film, sztuka teatralna), - organizacja wyjazdów do teatru, - organizacja wystaw prac uczniów, - szkolne imprezy artystyczne, - udział w życiu artystycznym regionu (konkursy, przeglądy), - prezentowanie dorobku kultury podczas zajęć z przedmiotów – język polski, wiedza o kulturze, historia</p>
	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej.</p>		
<p>Kształtowanie sfery fizycznej</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbałości</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele</p>	<p>- lekcje do dyspozycji wychowawcy,</p>

uczni a – wychowanie do zdrówego trybu życia i troski o śródownisko naturalne	o własne zdrowie(w tym o higienę osobistą).	przedmiotowi, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych związanych z żywieniem człowieka, pielęgniarka szkolna	- zajęcia dydaktyczne, - realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych, - warsztaty, - spektakle profilaktyczne, - akcje edukacyjno-profilaktyczne, - konkursy, - wycieczki, - rajdy, - udział uczniów w zawodach sportowych, - udział uczniów w kołach zainteresowań, - udział uczniów w akcjach szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata.
	Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej (przeciwdziałanie wadom postawy).		
	Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.		
	Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
	Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.		

9. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi

Stałe współdziałanie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych. Nasza szkoła oferuje rodzicom/prawnym opiekunom możliwość włączania się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach. Rodzice/prawni opiekunowie mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych, dni otwartych. Szkoła oczekuje, aby rodzice/prawni opiekunowie inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora w ich działaniach wychowawczych.

W celu wspierania procesu wychowawczego uczniów szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Komendą Powiatową Policji
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatową Strażą Pożarną
- Sądem Rejonowym
- Miejskim Domem Kultury
- Towarzystwem 9. PSK
- Związkiem Strzeleckim Strzelec
- Młodzieżowym Centrum Kariery
- Biblioteka Miejską

10. Ceremoniał i tradycje szkoły:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego wraz z upamiętnieniem rocznicy wybuchu II wojny światowej
- Rajd Grzędy – otrzęsiny klas I
- Akcja – Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- Mundurowe Manewry - Zdobywanie Jednostki
- Połowinki
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Jasełka, wigilie klasowe
- Bal studniówkowy
- Walentynki
- Węgry w Jednostce
- Wiekopostne rekolekcje szkolne
- Uroczystość pożegnania absolwentów
- Święto Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
- Święto Patrona Szkoły
- Uroczystość zakończenie roku szkolnego

11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach regulują Procedury obowiązujące w Zespole Szkół Nr 2 w przypadku naruszenia przez uczniów praw zawartych w Statucie Szkoły.

12. Ewaluacja

Program wychowawczy szkoły podlega ewaluacji, a wypracowany materiał służy jego modyfikacji. Ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych. Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie

decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian. Program ten będzie poddawany ewaluacji wewnętrznej w każdym roku szkolnym.